



PROPOSTA & PREVENTIVO
CORSO DI FORMAZIONE IN SERVIZIO
“FORMARE LETTORI CRITICI, MOTIVATI E COMPETENTI
ALLA SCUOLA PRIMARIA: UNA SFIDA POSSIBILE”
- ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A. PALLADIO” (Pojana Maggiore, VI) -

SOGGETTI PROPONENTI:

SILVIA BLEZZA PICHERLE, Ricercatrice, Docente di Letteratura per l'infanzia e Pedagogia della lettura (Dipartimento di Scienze Umane – Università degli Studi di Verona)

LUCA GIOVANNI GANZERLA, Dottore di Ricerca in Scienze dell'Educazione e della Formazione continua, studioso ed esperto di Letteratura per l'infanzia e di Pedagogia della lettura, docente a contratto (Dipartimento di Scienze Umane – Università degli Studi di Verona)

GRUPPO DI RICERCA “RACCONTARE ANCORA”

OGGETTO:

Programma Corso di Formazione in servizio, attività di coordinamento e monitoraggio dei progetti di educazione/promozione alla/della lettura da svilupparsi nell'a.s. 2017/2018 in contesto scolastico (scuola primaria).

I sottoscritti, SILVIA BLEZZA PICHERLE, ricercatrice, docente di Letteratura per l'infanzia e Pedagogia della lettura (Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona), e LUCA GIOVANNI GANZERLA, Dottore di Ricerca in Scienze dell'Educazione e della Formazione continua, studioso ed esperto di Letteratura per l'infanzia e di Pedagogia della lettura, docente a contratto (Dipartimento di Scienze Umane – Università degli Studi di Verona), come da richiesta dell'insegnante Antonella Zonato pervenuta via email in data 27 ottobre 2016 (e da successive email e telefonate), propongono quanto segue:

- A) **Corso di Formazione** della *durata complessiva* di 20 ore suddiviso in due parti tenuto tra metà settembre e novembre (1° modulo di 8h introduttivo sulla Letteratura per l'infanzia e l'adolescenza; 2° modulo di 12h su metodi e tecniche per educare alla lettura e formare lettori critici, motivati e competenti);
- B) **attività di coordinamento e monitoraggio** degli insegnanti che decidono di attuare in via sperimentale (Ricerca/Azione) in classe progetti di educazione/promozione alla/della lettura nel periodo compreso tra gennaio e maggio 2017.

Programma, contenuti, date, orari e costi dei punti A) e B) sono di seguito spiegati nel dettaglio.

Si precisa che in base alle competenze, alle pubblicazioni e ai CV dei due formatori/relatori le *tariffe proposte* e i corrispettivi richiesti sono *sostanzialmente inferiori da quelle previste dal mercato*.

A) CORSO DI FORMAZIONE (*Programma, struttura, contenuti*)

Il Corso di Formazione è suddiviso in due parti:

- 1) **1° modulo del Corso** (8h): di tipo *introduttivo e generale*, è rivolta a tutti gli insegnanti e ha per oggetto principale la *Letteratura per l'infanzia e l'adolescenza* (caratteristiche, funzioni educative, offerta editoriale, criticità e opportunità, criteri di scelta);
- 2) **2° modulo del Corso** (12h): mirato ad *introdurre e approfondire* ad un primo livello alcuni aspetti specifici della *Pedagogia della lettura* (lettura e rilettura a voce alta espressivo-letteraria, tecniche e modalità di conversazione e discussione), con *indicazioni pratico-operative e brevi esercitazioni*.

Il 1° modulo del Corso è da ritenersi *propedeutico* al 2° modulo, in quanto sono esposte conoscenze e competenze teorico-prassiche indispensabili per potere, in una seconda fase, acquisire aspetti metodologici e operativi imprescindibili per sviluppare il progetto di educazione/promozione alla/della lettura proposto.

CORSO DI FORMAZIONE INTRODUTTIVO: 1° modulo (8h)

Titolo

EDUCARE ALLA LETTURA E FORMARE LETTORI ATTRAVERSO LA LETTERATURA PER L'INFANZIA E L'ADOLESCENZA DI QUALITÀ

Formatori

Prof.ssa SILVIA BLEZZA PICHERLE, Ricercatrice, Docente di Letteratura per l'infanzia e Pedagogia della lettura (Dipartimento di Scienze Umane – Università degli Studi di Verona)

Dott. LUCA GIOVANNI GANZERLA, Dottore di Ricerca in Scienze dell'Educazione e della Formazione continua, studioso ed esperto di Letteratura per l'infanzia e di Pedagogia della lettura, docente a contratto (Dipartimento di Scienze Umane – Università degli Studi di Verona)

Durata

8h

Struttura modulo

2 incontri da 3h + 1 incontro da 2h.

Date e orari

1° incontro: 07 settembre 2017 (giovedì) – 15.00-18.00

2° incontro: 14 settembre 2017 (giovedì) – 15.00-18.00

3° incontro: 27 settembre 2017 (mercoledì) – 16.15-18.15

Programma e contenuti dei 3 incontri

1° incontro (07 settembre 2017, 15.00 – 18.00)

Formatore: prof.ssa Silvia Blezza Picherle

Oggetto: La letteratura per l'infanzia e l'adolescenza: caratteristiche, funzioni educative, opportunità formative.

Contenuti:

Perché è importante educare alla lettura di qualità alla scuola primaria – Come è cambiata la letteratura per l'infanzia e l'adolescenza – Le rinnovate funzioni educative della letteratura per ragazzi – Alcune caratteristiche della letteratura contemporanea di qualità sotto il profilo dei contenuti e dello stile – Alcuni autori fondamentali (moderni e contemporanei).

Durante il 1° incontro saranno proposte letture a voce alta espressivo-letterarie di brani di testi e saranno mostrate slide in relazione agli argomenti trattati.

2° incontro (14 settembre 2017, 15.00 – 18.00)

Formatore: prof.ssa Silvia Blezza Picherle

Oggetto: La letteratura per l'infanzia e l'adolescenza: caratteristiche e produzione editoriale.

Contenuti:

L'offerta editoriale per bambini e ragazzi: criticità e opportunità – La fiaba: una risorsa da ripensare – Alcuni autori fondamentali – Criteri di scelta.

Durante il 2° incontro saranno proposte letture riletture a voce alta espressivo-letterarie di testi, saranno mostrate slide, video.

3° incontro (27 settembre 2017, 16.15 – 18.15)

Formatore: dott. Luca Ganzerla

Oggetto: Albi e libri illustrati: una risorsa per tutte le età.

Contenuti:

Albo e libro illustrato: definizioni, tipologie, caratteristiche – L'importanza degli albi nella formazione dei lettori in ogni grado scolastico – I “senza parole” (cenno) – Come riconoscere albi di qualità.

Durante il 3° incontro saranno proposte letture riletture a voce alta espressivo-letterarie di albi e libri illustrati, saranno mostrate slide, video e fornite alcune preliminari indicazioni per analizzare e proporre albi illustrati in classe.

Obiettivi formativi 1° modulo del Corso

- trasmettere una *conoscenza basilare* sulla *Letteratura per l'infanzia e l'adolescenza* (evoluzione storica e caratteristiche attuali) e su alcuni settori della disciplina (fiaba, albi illustrati, alcuni classici per ragazzi, narrativa contemporanea);
- sensibilizzare sulle *criticità* della *produzione contemporanea per l'infanzia*;
- promuovere l'*acquisizione* di alcune *competenze di base* per *valutare ed individuare albi e libri per ragazzi di qualità*;

- fornire alcune *preliminari competenze didattico-operative* sulle modalità di promozione/educazione della/alla lettura.

CORSO DI FORMAZIONE: 2° modulo (12h)

Il 2° modulo del corso si propone di fornire agli insegnanti metodi e tecniche di base per avviare in via sperimentale nelle proprie classi il progetto di educazione alla lettura.

Questo 2° modulo è indispensabile per tradurre in termini operativi quanto appreso nel 1° modulo del Corso e *acquisire* quelle *strategie* e *metodologie* attraverso le quali svolgere un'attività di *promozione della lettura in classe per formare lettori motivati, critici e competenti*.

Titolo

METODI E TECNICHE DI EDUCAZIONE/PROMOZIONE ALLA/DELLA LETTURA PER LA FORMAZIONE DI LETTORI MOTIVATI, CRITICI E COMPETENTI: FOCUS SU SCUOLA PRIMARIA

Formatori

Prof.ssa SILVIA BLEZZA PICHERLE, Ricercatrice, Docente di Letteratura per l'infanzia e Pedagogia della lettura (Dipartimento di Scienze Umane – Università degli Studi di Verona)

Dott. LUCA GIOVANNI GANZERLA, Dottore di Ricerca in Scienze dell'Educazione e della Formazione continua, studioso ed esperto di Letteratura per l'infanzia e di Pedagogia della lettura, docente a contratto (Dipartimento di Scienze Umane – Università degli Studi di Verona)

Destinatari

Il 2° modulo del Corso di Formazione sarà rivolta a:

- *insegnanti lingua italiana* della scuola primaria disponibili ad avviare un progetto di educazione alla lettura (Ricerca/Azione) finalizzato alla formazione di lettori motivati e critici nelle proprie classi nel periodo gennaio-maggio 2017;
- *insegnanti di altre discipline* poiché molte dei metodi e delle tecniche didattiche proposte (lettura a voce alta, conversazione & discussione) sono trasversali e spendibili efficacemente anche in altri ambiti disciplinari.

Durata

12h

Struttura

n° 4 incontri della durata di 3h.

Date e orari

1° incontro: 19 ottobre 2017 (giovedì) – 16.15-19.15

2° incontro: 26 ottobre 2017 (giovedì) – 16.15-19.15

3° incontro: 09 novembre 2017 (giovedì) – 16.15-19.15

4° incontro: 16 novembre 2017 (giovedì) – 16.15-19.15

Sede svolgimento degli incontri

da definire e concordare con i proponenti.

Programma e contenuti dei 4 incontri

1° incontro (19 ottobre 2017, 16.15 – 19.15)

Formatore: prof.ssa Silvia Blezza Picherle e dott. Luca Ganzerla

Oggetto: Le fondamenta di un progetto di educazione/promozione della/alla lettura per formare lettori motivati, critici e competenti; alcuni risultati di Ricerca/Azione; cenni di lettura a voce alta.

Contenuti:

Presentazione del progetto formativo – Strutturare un progetto di educazione alla lettura di qualità: condizioni e obiettivi – Accenno ad alcuni risultati ottenuti dagli insegnanti con il progetto in archi temporali differenti (pochi mesi, annuale, pluriennale) – Lettura e riletture a voce alta nei diversi ambiti disciplinari: funzioni, obiettivi, alcuni suggerimenti operativi.

2° incontro (26 ottobre 2017, 16.15 – 19.15)

Formatore: dott. Luca Ganzerla

Oggetto: Leggere a voce alta in modo espressivo-letterario e come proporre gli albi illustrati.

Contenuti:

Letture e riletture a voce alta espressivo-letteraria: alcuni suggerimenti teorico-operativi – Collocare e proporre gli albi in un progetto lettura – Preparare gli albi illustrati: selezionarli, analizzarli, diverse strategie per proporli (alcuni esempi pratici).

Nel corso dell'incontro saranno mostrati video, saranno letti a voce alta in modo espressivo-letterario alcuni testi.

3° incontro (09 novembre 2017, 16.15 – 19.15)

Formatore: dott. Luca Ganzerla

Oggetto: La lettura e riletture a voce alta espressivo-letteraria: tecniche e modalità.

Contenuti:

Prove di lettura di gruppo e individuali di lettura a voce alta espressivo-letteraria – Come preparare e proporre i romanzi (alcuni esempi) – Esempi di percorsi di lettura.

Nel corso dell'incontro saranno mostrati video, saranno letti a voce alta in modo espressivo-letterario alcuni testi. Inoltre, saranno ascoltate le restituzioni di esercitazioni per casa svolte dai partecipanti.

4° incontro (16 novembre 2017, 16.15 – 19.15)

Formatore: prof.ssa Silvia Blezza Picherle

Oggetto: Le attività del dopo-lettura: conversazione e discussione.

Contenuti:

Costruire una comunità interpretativa di lettori – Il ruolo dell'adulto facilitatore e mediatore – Il dopo-lettura: conversare, discutere e altre possibili proposte – Come e cosa osservare: indicatori e griglie comportamentali.

Nel corso dell'incontro il formatore mostrerà le diverse modalità con cui analizzare gli albi,

prepararli e leggerli a voce alta. Saranno inoltre riportare alcune esperienze di letture di albi svolte sul campo e relativi risultati.

Obiettivi formativi 2° modulo

- *conoscere* alcuni *presupposti teorici e metodologici* per attuare un *progetto di educazione/promozione alla/della lettura per formare lettori* motivati, critici e competenti;
- *acquisire* una *conoscenza critica* sulle *diverse modalità di lettura ad alta voce*;
- *conoscere* *gli aspetti teorici e tecnici di una lettura* e la *rilettura espressivo-letteraria* finalizzata alla formazione di un lettore motivati, critici e competenti;
- *capacità di eseguire* con discreta competenza una *lettura e rilettura espressivo-letteraria* coerente con le diverse testualità proposte;
- *scegliere attività e giochi letterari funzionali* alla comprensione e interpretazione del testo letterario;
- *acquisire competenze e conoscenze* di base per condurre la *conversazione e discussione* dopo la lettura (comunità interpretativa letteraria).

Modalità didattica

I quattro incontri del secondo modulo del Corso avranno una *rilevante connotazione pratico-operativa* in quanto si prefiggono di fornire agli insegnanti competenze, conoscenze e strategie per sviluppare il progetto di educazione/promozione alla/della lettura (Ricerca/Azione) per formare lettori motivati, critici e competenti secondo logiche e principi espressi nel primo modulo.

In questo secondo modulo sono previste, oltre a momenti di lezioni frontali condotti sempre in modo dialogico, anche alcune brevi esercitazioni di gruppo o individuali.

Durante i quattro incontri saranno proiettati slide e video, letti a voce alta in modo espressivo-letterario albi e libri illustrati, brani di narrativa e poesie. Saranno mostrati e commentati stralci di conversazione e discussione di precedenti esperienze sul campo.

Si prevede la possibilità, tra un incontro e l'altro, di *fornire* ai *partecipanti* del *materiale* su cui *lavorare in gruppi autonomamente gestiti* al fine di rielaborare le conoscenze e le competenze acquisite, riportando le riflessioni negli incontri successivi.

Strumenti, materiali, necessità dei formatori

Per lo svolgimento del 2° modulo del Corso, i formatori avranno bisogno per i 4 incontri di:

- video-proiettore con audio da collegare al computer per mostrare slide, immagini e file audio-video;
- eventuale disponibilità – previo congruo preavviso – a fornire libri necessari allo svolgimento dell'incontro;
- eventuale disponibilità – previo congruo preavviso – a fornire fotocopie da distribuire ai corsisti e necessarie allo svolgimento del Corso.

Materiale didattico

Al termine del 2° modulo del Corso, ai partecipanti saranno messi a disposizione materiali di lettura mirati sugli argomenti trattati e alcune indicazioni bibliografiche.

B) ATTIVITÀ DI COORDINAMENTO, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEI PROGETTI DI LETTURA (*Programma, struttura, contenuti*)

Con gli *insegnanti* di lingua italiana di scuola primaria che daranno la loro *disponibilità* alla fine del Corso Formativo, saranno ideati e sviluppati in via sperimentale (Ricerca/Azione) dei progetti di educazione/promozione alla/della lettura per formare lettori motivati, critici e competenti nelle rispettive classi, secondo le linee teoriche e metodologiche esposte nei due momenti formativi.

Tale attività sarà *monitorata* attraverso *incontri periodici* con i *formatori*.

Alla fine dell'anno scolastico, sulla base della documentazione prodotta dai singoli insegnanti, per ogni classe i due formatori valuteranno i risultati conseguiti che, poi, a discrezione degli insegnanti, potrà essere presentata alla comunità docente dell'Istituto Comprensivo e al territorio.

Formatori

Prof.ssa SILVIA BLEZZA PICHERLE, Ricercatrice, Docente di Letteratura per l'infanzia e Pedagogia della lettura (Dipartimento di Scienze Umane – Università degli Studi di Verona)

Dott. LUCA GIOVANNI GANZERLA, Dottore di Ricerca in Scienze dell'Educazione e della Formazione continua, studioso ed esperto di Letteratura per l'infanzia e di Pedagogia della lettura, docente a contratto (Dipartimento di Scienze Umane – Università degli Studi di Verona)

Destinatari

L'attività e gli incontri di coordinamento e monitoraggio degli *insegnanti di lingua italiana* della Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo "Palladio" di Pojana Maggiore (VI) che hanno dato la loro disponibilità a svolgere nelle proprie classi, nel periodo gennaio-maggio 2018, un progetto di educazione alla lettura (Ricerca/Azione) finalizzato alla formazione di lettori motivati, critici e competenti secondo la cornice teorica e la metodologia appresa nel Corso di Formazione (1° e 2° modulo).

Periodo

Gennaio-Giugno 2018

Struttura

Si prevede:

- **n° 1 incontro di 3h**: *presentazione metodologie di rilevazione e raccolta dati per corretta documentazione del progetto in fieri*;
- **n° 3 incontri di monitoraggio** di 2h (uno ogni mese e mezzo): il formatore si confronterà con gli insegnanti aderenti al progetto per monitorare sviluppi, imprevisti e criticità del progetto attuato e per fornire alcune conoscenze integrative;
- **n° 1 incontro a consuntivo** a fine anno scolastico (3h).

Date e orari

Date e orari sono *da definire*, ma indicativamente si possono suggerire questi periodi:

- incontro propedeutico all'attuazione del progetto: *gennaio 2018*;
- 1° incontro di monitoraggio: *verso fine febbraio*;
- 2° incontro di monitoraggio: *fine marzo*;
- 3° incontro di monitoraggio: *metà aprile*;
- incontro a consuntivo: *seconda metà di giugno*.

Le *date* dei 5 incontri saranno *concordate insieme agli insegnanti partecipanti* al progetto.

Indicativamente si prevede una *durata di ogni incontro di monitoraggio di circa 2h* (16.15-18.15), mentre l'*incontro propedeutico* all'attuazione del progetto e l'*incontro a consuntivo* avranno durata media di **3h**.

L'*incontro conclusivo* di analisi dei dati e definizione dei risultati conseguiti da ogni singolo progetto si svolgerà nella *seconda metà di giugno*, a scuola terminata.

Programma e contenuti

N° 1 incontro sulle metodologie di rilevazione e raccolta dati (gennaio 2018, 16.15 – 19.15)

Formatore: prof.ssa Silvia Blezza Picherle

Oggetto: Come raccogliere dati e documentare il progetto di educazione alla lettura.

Contenuti:

Nel corso di questo incontro il formatore esporrà e mostrerà ai partecipanti metodi e tecniche per: raccogliere e rilevare dati sensibili e utili; osservare le diverse situazioni di interesse per la ricerca; compilare griglie di osservazione su comportamenti, atteggiamenti e altro dei bambini nel loro rapportarsi ai libri e alla lettura.

Una corretta documentazione dell'andamento del progetto risulta *indispensabile* sia per i successivi incontri di monitoraggio mensili e sia per la stesura del *report finale per la definizione dei risultati conseguiti*.

N° 3 incontri mensili periodici con gli insegnanti partecipanti alla ricerca (3 date da definire in accordo con i partecipanti, 16.15 – 18.15)

Formatori: dott. Luca Ganzerla

Periodo:

1° incontro seconda metà di febbraio – 2° incontro fine marzo – 3° incontro metà aprile

Durata: ogni singolo incontro durerà 2h per un totale di 6h

Oggetto: Monitorare lo sviluppo dei singoli progetti di educazione alla lettura.

Contenuti:

Il formatore incontrerà, all'incirca ogni sei/sette settimane, gli insegnanti partecipanti alla ricerca per confrontarsi con loro: sulle osservazioni riportate; sulle problematiche e criticità emerse; su eventuali imprevisti e come poterli affrontare; su come proseguire il progetto. Questi momenti si configurano anche come modalità di formazione *in itinere*.

N° 1 incontro conclusivo con gli insegnanti partecipanti di analisi e valutazione dei dati e dei report

Formatori: prof.ssa Silvia Blezza Picherle

Periodo: seconda metà di giugno

Oggetto: Analisi e valutazione dei dati e dei report forniti dagli insegnanti.

Contenuti:

Alla fine del periodo di ricerca, il formatore incontrerà gli insegnanti per un confronto e una valutazione, sulla base dei materiali prodotti e delle osservazioni fatte, dei risultati conseguiti da ognuno.

Attività di analisi e valutazione di dati e report del formatore

Oggetto: Analisi, valutazione e presentazione dei risultati di ogni singolo insegnante partecipante alla ricerca e dell'esito complessivo della ricerca

Formatori/valutatori: prof.ssa Silvia Blezza Picherle, dott. Luca Ganzerla

Periodo: fine maggio/giugno

Per poter attuare l'incontro conclusivo e stendere una relazione finale sull'esito della Ricerca/Arancione, i formatori dovranno analizzare e valutare preventivamente la documentazione di ricerca prodotta da ogni insegnante. Questo allo scopo di tratteggiare una valutazione e definizione dei risultati raggiunti in ogni classe.

NOTA: questa attività verrà svolta gratuitamente da parte dei formatori per implementare l'innovazione didattica e la Ricerca/Azione nella scuola alla luce della forte motivazione ed interesse ad apprendere e a formarsi degli insegnanti che hanno proposto la formazione.

Strumenti, materiali, necessità dei formatori

Per lo svolgimento della seconda parte del Corso, i formatori avranno bisogno per i 4 incontri di:

- video-proiettore con audio da collegare al computer per mostrare slide, immagini e file audio-video;
- eventuale disponibilità – previo congruo preavviso – a fornire libri necessari allo svolgimento dell'incontro;
- eventuale disponibilità - previo congruo preavviso – a fornire fotocopie necessarie allo svolgimento del Corso.

TABELLA DI SINTESI DI DATE, ORARI, FASI PER I CORSISTI

1° PARTE: Corso di Formazione (1° e 2° modulo)

1° MODULO:		
EDUCARE ALLA LETTURA E FORMARE LETTORI ATTRAVERSO LA LETTERATURA PER L'INFANZIA E L'ADOLESCENZA DI QUALITÀ		
DATA	OGGETTO	ORARIO
07 settembre 2017 (giovedì)	La letteratura per l'infanzia e l'adolescenza: caratteristiche, funzioni educative, opportunità formative	15.00-18.00 (3h)
14 settembre 2017 (giovedì)	La letteratura per l'infanzia e l'adolescenza: caratteristiche e produzione editoriale	15.00-18.00 (3h)
27 settembre 2017 (mercoledì)	Albi e libri illustrati: una risorsa per tutte le età	16.15-18.15 (3h)

FASE INTERMEDIA tra i due moduli (impegno dei corsisti)

Periodo: le 3 settimane che dividono la fine del 1° modulo e l'inizio del 2° modulo del Corso di Formazione

Oggetto: durante questo periodo i corsisti sono invitati a *costituire gruppi di autoformazione* per:

- confrontarsi sui contenuti del 1° modulo e *individuare eventuali dubbi o argomenti* di cui richiedere *approfondimento*;
- *confrontarsi sul materiale didattico* fornito e indicato dai formatori;
- *svolgere esercitazioni* date dai formatori.

2° MODULO:		
METODI E TECNICHE DI EDUCAZIONE/PROMOZIONE ALLA/DELLA LETTURA PER LA FORMAZIONE DI LETTORI MOTIVATI, CRITICI E COMPETENTI: FOCUS SU SCUOLA PRIMARIA		
DATA	OGGETTO	ORARIO
19 ottobre 2017 (giovedì)	Le fondamenta di un progetto di educazione/promozione della/alla lettura per formare lettori motivati, critici e competenti, alcuni risultati di Ricerca/Azione, cenni di lettura a voce alta	16.15-19.15 (3h)
26 ottobre 2017 (giovedì)	Leggere a voce alta in modo espressivo-letterario	16.15-19.15 (3h)

	e come proporre gli albi illustrati	
FASE INTERMEDIA all'interno del 2° modulo (impegno dei corsisti):		
Nel corso di questa settimana di pausa tra la 2° e la 3° lezione, i corsisti riceveranno file-audio e materiale per poter fare prove di lettura a voce alta espressivo-letteraria nei gruppi autogestiti . La restituzione di una parte sostanziosa di queste esercitazioni sarà oggetto del 3° incontro.		
09 novembre 2017 (giovedì)	La lettura e rilettura a voce alta espressivo-letteraria: tecniche e modalità	16.15-19.15 (3h)
16 novembre 2017 (giovedì)	Le attività del dopo-lettura: conversazione e discussione	16.15-19.15 (3h)

FASE INTERMEDIA tra 1° fase e 2° fase

Periodo: prime settimane di dicembre 2017

Oggetto: riunione tra formatori e rappresentanti dei corsisti per definire *come proseguire la seconda parte* del Corso di Formazione in servizio e *quanti insegnanti* siano *disponibili* ad attuare nella propria classe in via sperimentale (Ricerca/Azione) il *progetto di educazione alla lettura* per formare lettori motivati, critici e competenti.

2° PARTE: Sviluppo progetti educazione alla lettura in classe da parte degli insegnanti con attività di coordinamento, monitoraggio e valutazione da parte dei formatori

2° PARTE:		
SVILUPPO DI PROGETTI EDUCAZIONE ALLA LETTURA IN CLASSE DA PARTE DEGLI INSEGNANTI + ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEI FORMATORI		
PERIODO	OGGETTO	ORARIO
gennaio 2018	incontro propedeutico all'attuazione del progetto	16.15-19.15 (3h)
Inizio febbraio-fine maggio (impegno dei corsisti) Attuazione del progetto lettura in classe (<i>previa presentazione ai genitori</i>) da parte degli insegnanti che hanno dato la disponibilità, in base alle indicazioni dei formatori e a quanto appreso nel Corso di Formazione.		
Verso fine febbraio 2018	1° incontro di monitoraggio	16.15-18.15 (2h)
Fine marzo 2018	2° incontro di monitoraggio	16.15-18.15 (2h)
Metà aprile 2018	3° incontro di monitoraggio	16.15-18.15 (2h)

Seconda metà di giugno 2018	Incontro a consuntivo e di valutazione dei progetti attuati	16.15-19.15 (3h)
-----------------------------	---	------------------

**Impegno di documentazione dei corsisti
che attuano del progetto**

Durante il periodo di attuazione del progetto in classe, gli insegnanti saranno chiamati a:

- *compilare un breve report* (secondo un format fornito dai formatori) in relazione a ogni incontro in classe dedicato al progetto lettura;
- *osservare e annotare comportamenti e atteggiamenti* di bambini e ragazzi in base ad una griglia comportamentale fornita dai formatori per tutto il periodo di attuazione del progetto lettura.

Scopo di queste attività è di **documentare il percorso** svolto da ciascun insegnante per:

- *comprendere, discutere e affrontare* (negli incontri di monitoraggio) eventuali *imprevisti e criticità emergenti* nel corso di attuazione del progetto;
- *definire a consuntivo i risultati conseguiti*.

CONTATTI DEI FORMATORI	
Silvia Blezza Picherle silvia.blezzapicherle@univr.it blezza@spin.it Sito personale: www.raccontareancora.org	Luca Giovanni Ganzerla lucamichelangelo.ganzerla@gmail.com lucagiovanni.ganzerla@univr.it

Addì, 19 giugno 2017

IN FEDE

Silvia Blezza Picherle

Luca Giovanni Ganzerla